**Примерная схема (шаблон) анализа методической работы ШМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2023 - 2024** |
| **Название ШМО** | Учителей русского языка и литературы |
| **Тема МР школы** | ***«Обновление методической работы в школе как необходимое условие повышения качества образования»*** |
| **Цель:** | Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, повышения качества образования. |
| **Задачи:** | 1. Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО, СОО по учебным предметам русский язык и литература 2. Повысить уровень образовательных достижений обучающихся. 3. Повысить качество преподавания учебных предметов русский язык и литература путем внедрения современных образовательных технологий, повышения уровня функциональной грамотности, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Повысить эффективность информационно-методического сопровождения деятельности педагогов, в том числе подготовки к аттестации; 5. Совершенствовать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, в том числе через систему работы педагогов-наставников с молодыми специалистами и маршруты самообразования педагогов, организовав систему взаимопосещения уроков, обмен опытом, педагогическими находками, идеями; 6. Определить маршруты профессионального самообразования педагогов, организовать работу над темами самообразования и обеспечить трансляцию результатов данной работы; 7. Совершенствовать использование критериальной системы оценивания уровня подготовки обучающихся по учебным предметам при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации; 8. Повысить эффективность подготовки к независимым процедурам по оценке качества образовательных результатов, в том числе ГИА выпускников, а также мониторингов, диагностик и ВПР; 9. Систематизировать внеклассную работу по предметам, интегрировать внеклассную и урочную деятельность. |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов** | | **Образование**  **высшее (специалитет/ бакалавриат)/ среднее** | **Квалификационные категории**  **(соответствие/ первая/ высшая)** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| 1. | Катаева С.П. | Высшее/специалитет | Первая | ? |
| 2. | Тимофеева Е.М. | ? | ? | ? |
| 3. | Троицкая Е.И. | Высшее/ специалитет | Соответствие | ? |
| 4. | Филиппова Н.В. | Высшее/специалитет | Высшая | +!!! |
| 5 | Ходарова М.И. | Высшее /специалитет | Первая | нет |
|  |  |  |  |  |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии**

**с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение основных профессиональныхзатруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС.  Формы диагностики проф. затруднений: анализ проведённых мероприятий, обсуждение результатов входных к/р, итоговых к/р, олимпиад, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Проблемы повышения учебной мотивации школьников по русскому языку и литературе.  Проблемы организации учебной деятельности с использованием дифференцированного подхода в урочной системе.  Проблемы организации проектной деятельности учащихся.  Проблема организации индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам. | Удовлетворительно | Необходимо осуществлять системную работу по рассматриваемым проблемам. Необходимо применять разные приемы, направленные на повышение учебной мотивации.  Необходимо вести внеурочную работу с целью повышения успеваемости учащихся по предметам!!!  Провести повторную диагностику. |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО и др. | Недостаточный уровень сформированности ФГ учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.  Не все используемые УМК включены в ФП и т.д. | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (в формате PISA, ВПР и т. п.) |
| Работа с платформой Единое содержание общего образования  <https://edsoo.ru/> | Создание РП на основе функции «Конструктор РП»  Использование методических пособий, методических материалов платформы. | Проблемы работы с «Конструктором РП»  Изучение методических рекомендаций по формированию читательской грамотности учащихся. | У всех членов создан личный кабинет. | Продолжить работать с «Конструктором РП» |
| Работа с платформой Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> | Видеоуроки и тренажёры проверки знаний в рамках дистанционного обучения. | Проблема усвоения материала, данного на платформе РЭШ | У всех членов МО создан личный кабинет. | Продолжить работать с платформой РЭШ |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных одарённых. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний и др. | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников и др. |  | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к учебным предметам. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность и т.п. |
| Участие в межрегиональной конференции «Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир» | Подготовка к участию в конференции обучающихся | Проблема проведения конференции (мало знакомы с процедурой проведения, с формой представляемых работ, с критериями оценки работ учеников) | К сожалению, ни один ученик не принял участие на конференции!!! | Вовлекать читающих детей !! |
| Участие в школьной конференции «Творческий потенциал Вырицы» | Никто из среднего звена не принимал участие!!! | Проблема участия всех членов МО в данной конференции | К сожалению, ни один ученик не принял участие на конференции!!! | Продолжить работу с одарёнными детьми. Подготовить учеников к конференции (каждому учителю подготовить хотя бы одного ученика)!!! |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Формирование дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика. | Всем желающим дать по 1 часу (курс/кружок) по предмету для работы со слабоуспевающими учениками!!! | Составление плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность. |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы.  Работа по темам самообразования.  Участие членов МО в методической работе школы. 1.Мастер-класс –Филиппова Н.В.  2. Открытый урок (в Методический день) по литературе на тему «А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» -Тимофеева Е.М | Снижение количества публикаций педагогов. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется! | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.  Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Работа над темами самообразования | Катаева С.П.- Особенности работы с детьми ОВЗ  Тимофеева Е.М.- Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы  Тпроицкая Е.И.-  Филиппова Н.В.-  Ходарова М.И.- Самостоятельная работа как один из методов активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. |  | Выступление по теме самообразования на заседании ШМО!!! | Обсуждение работы над темами самообразования на заседаниях МО!!! |
| Участие в ежемесячных муниципальных методических днях «День образовательных интенсивов»  <https://mms-gtn.ru/emdhtml> | Участие в Дне образовательных интенсивов. |  |  | Очень мало тем для учителей русского языка и литературы!!! |
| CompanyРабота с сайтом Гатчинского районного методического центра  <https://mms-gtn.ru/> | Участие в работе методического центра |  | Получение актуальной информвции. | Очень мало тем для учителей русского языка и литературы!!! |
| Участие в школьном Едином методическом дне | Филиппова Н.В.-мастер- класс (Формирование читательской грамотности)  Тимофеева Е.М.-урок по литературе («А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий») | Снижение уровня чтения, соответственно-снижение уровня грамотности и культуры речи. Влияние электронной культуры на учеников. |  | Вести работу с текстом на всех уроках!!! |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы и др.) | 1)Курсы:  Ходарова М.И. «ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом»  Тимофеева Е.М., Троицкая Е.И. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»  Филиппова Н.В.-?  Катаева С.П.- ?  2) Аттестация: Катаева С.П. –первая категория  Ходарова М.И.-первая категория  3)Вебинары:  -Вебинар  «Особенности КИМ ЕГЭ и КИМ ОГЭ 2024 года по русскому языку « 29.10.23 в 15.00  -Вебинар «Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, критерии оценивания итогового собеседования»-27.11.2023 в 15.00  - Заседание РМО «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в обновленном формате»-27.11.2023 в 15.00  - Вебинар «Порядок работы эксперта итогового собеседования» на репетиционном собеседовании.-06.12.2023 в 15.00  - Вебинар для председателей и членов муниципального жюри по русскому языку (методические вопросы организации работы жюри и подробный разбор подходов к оцениванию олимпиадных работ)- 11.12.2023 в 16.00  - Семинар «Метапредметность и межпредметность на уроках русского языка и литературы» «Методическая литература в помощь подготовки к ГИА» встреча с представителем издательства «Легион»-29.01.2024 в 15.00  -Вебинар «Порядок работы эксперта итогового собеседования на итоговом собеседовании»- 08.02.2024 в 15.00  - Вебинар «Корпусные технологии на уроке русского языка как средство развития познавательной активности обучающихся»-12.03.2024 в 15.30  - Вебинар «Развернутое монологическое высказывание заданий ГИА по русскому языку: содержание, технологии подготовки учащихся» - 02.04.2024 в 15.00  - Вебинар «Как структурировать (организовать) содержание урока русского языка с учётом современных требований?» -09.04.2024 в 15.30  - Онлайн-интенсив подготовка к ОГЭ РЯ презентации для учителей русского языка и литературы-22.04.2024 в 15.00  - Вебинар «Развитие у обучающихся умений текстовой деятельности: методы и технологии работы учителя»-13.05.2024 в 15.30  - Изучение литературы в 8, 9 и 11 классах в соответствии с новым ФГОС и ФРП ООО и СОО-14.05.2024 в 15.00  - Вебинар «Смысловое чтение как требование к результатам освоения федеральной рабочей программы по литературе: способы формирования и развития»-24.06.2024 в 15.00 | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Знакомство с опытом коллег. | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта.  Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО.  Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| КПК/ переподготовка | Потребность в курсовой подготовке/ переподготовке на 2024 – 2025 уч. год.  Катаева С.П.-?  Тимофеева Е.М.- курсы в ЛОИРО (подготовка к олимпиадам, ОГЭ-9 класс)  Троицкая Е.И.-?  Филиппова Н.В.-?  Ходарова М.И.-курсы в ЛОИРО (подготовка к олимпиадам, ОГЭ-9 класс) | | | |
| Работа с банком заданий по ФГ на платформе РЭШ | Тимофеева Е.М. в 9 классах  Филиппова Н.В. в 10-11 классах | Несформированность умения внимательно читать тексты, неумения найти информацию, заданную в явном виде, неумение устанавливать причинно-следственные отношения | КОНКРЕТНО | Больше работать с банком заданий!!! |
| Посещение/ взаимопосещение уроков | Ходарова М.И посетила урок Тимофеевой Е.М. | КОНКРЕТНО | КОНКРЕТНО | Посещать уроки своих коллег, делиться опытом, почерпнуть важные знания, повысить уровень методической подготовки. |
| Мониторинг образовательных достижений обучающихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти/ полугодия/ года. | Отрицательная динамика качества знаний по учебным предметам в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты ВПР в некоторых классах ниже районных и региональных. Низкий уровень сформированности читательской грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать читательскую грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к обучению разномотивированных учащихся |
| Внеклассная работа по предмету | Ходарова М.И.-  Учебный практикум по русскому языку (ГВЭ 9 класс)  Тимофеева Е.М.-Учебный практикум по литературе (ОГЭ 9 класс)  Филиппова Н.В.-  Творческая мастерская по литературе ??? | Результаты:  Все ученики сдали ГВЭ по русскому языку. Все ученики сдали ОГЭ по литературе | Удовлетворительно | Продолжить индивидуальную работу с одарёнными детьми, включить в проектную, творческую деятельность по предметам.  Продолжить работу с низкомотивированными учениками!!! |
| Предметная неделя |  |  |  | Предметную неделю провести трудно. И раз провели Неделю, а потом забыли о предмете (русский язык и литература).  Но можно сделать несколько мероприятий в течение года (можно один раз в четверть) к Международным праздникам русского языка и литературы.  Н-р: 8 сентября-День грамотности (провести тотальный диктант среди 9-11 классов)  22 ноября-День словарей и энциклопедий (библиотечный урок среди 5-6 классов)  23 января-День ручного письма (День почерка)  21 февраля-Международный день родного языка (игры-викторины)  21 марта-Всемирный день поэзии (конкурс)  24 мая-День славянской письменности (5-8 классы; классы, которые не сдают ГИА) |
| Заседания МО | 1.Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.  2. |  |  |  |
| Использование ЦОРов и ЭОРов | ФИПИ, РЭШ, Решу ИС, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ | Используются материалы при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям | На достаточном уровне | Заинтересовать учеников новыми технологиями. Повысить качество образования путём использования ЦОР |
| Своё ……… |  |  |  |  |
| Своё ……… |  |  |  |  |
| Своё ……… |  |  |  |  |

**Анализ выполнения поставленных задач!!!!!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поставленные задачи | Проделанная работа | Положительные результаты | Нерешенные проблемы | Пути решения проблем/ предложения |
| 1.Работа с одарёнными детьми | Участия в олимпиадах разного уровня (школьный и муниципальный) | Призовые места | Недостаточная работа с одарёнными учащимися | Организовать работу по выявлению одарённых детей |
| 2. Работа с низкомотивированными учениками | Проведение индивидуальной работы на уроках | Почти нет «2» за год у тех учеников, которые посещали занятия | Нет возможности заниматься индивидуально на уроках!!! (н-р: переписывать к/р) | Нужны кружки для работы с неуспевающими учениками!!! |
| 3.Организовать работу с учащимися 9-ых классов с целью успешной сдачи ОГЭ | 1.Проведение репетиционного ИС  2.Проведение репетиционных письменных работ с целью выявления слабых учащихся («группа риска») 9-ых классов | 1.Формирование у учащихся 9-ых классов позитивного отношения к ИС.  2.Успешная сдача ОГЭ в письменной форме | При подготовке к ИС применять эффективные приёмы по выполнению заданий №2 (подробный пересказ текста с включением цитаты), №3 (составление монолога) | Организовать работу с учащимися «группа риска»; контролировать положительные результаты учащихся слабых учеников, анализировать ошибки учащихся при выполнении заданий в формате ОГЭ |
| 4.Применять различные формы работы на уроках русского языка с целью повышения качества знаний по предмету и повышения успеваемости | Проведения ВПР (5-8 классы)  Проведение переводной аттестации (5-8 классы) -май | По результатам ВПР учащиеся подтвердили выставленные оценки по предмету | Обратить внимание на работу с текстом с целью повышения качества знаний | Осуществлять метапредметные связи на уроках литературы и на других уроках гуманитарного цикла |
| 5.Активно применять на уроках новые формы работы по обновлённым ФГОС | Реализация на уроках новых форм ФГОС | Успешное внедрение на уроках различных форм на основе обновлённых ФГОС | Недостаточное владение новыми формами работы на уроках по обновлённым ФГОС и практическое применение | Учителям-предметникам пройти курсы по читательской грамотности с целью повышения профессионального мастерства |

**\*\*\* Выводы и предложения по улучшению методической работы МО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе: Филиппова Н.В., Шикина О.И., Тимофеева Е.М., Троицкая Е.И., Ходарова М.И.

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию читательской грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированные задания (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Дата: 20.06.2024

Руководитель МО: Ходарова М.И.