***Приложение к рабочей программе***

***по предмету «Географии»***

***на основе ФГОС 10-11***

***01.09.2018 ОД№384***

**Календарно – тематическое планирование**

на **2018/2019** учебный год

Предмет **география**

Класс **11**

**Учитель Удальцова О.Ю.**

**УМК \_\_Гладкий Ю.Н., В.В. Николина «География. 11» Просвещение**  **2014**

**Гладкий Ю.Н., В.В. Николина «География. Мой тренажёр» раб. тетрадь Просвещение 2014**

**Атлас мира, 10-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** |  | **№ урока** | | **Тема урока** | **Основные УУД обучающихся** | **Форма**  **контроля** | **Параграф** |
|  | **с начала года** | **по теме** |
| Дата/по факту |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1. **Регионы и страны 31** |  |  |  |
| 07.09.18 |  | 1 | 1 | Региональное деление мира | **Оценивать и**  **Объяснять**  Ресурсообеспеченность отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Составлять  Комплексную географическую характеристику стран таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия  **Знать**: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики , географическую номенклатуру.  **Уметь:** составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно- следственные связи для объяснения географических явлений и процессов .  Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы ,диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и  Презентовать проекты, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, дисскусиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов. | Вводная беседа | & 1 |
| 14.09.18 |  | 2 | 2 | Центры экономической мощи вчера и сегодня | Фронтальный опрос | & 1 |
| 21.09.18 |  | 3 | 3 | Соединённые Штаты Америки. Территория, ГП, природные условия и ресурсы, население | Анализ карт | & 2 |
| 28.09.18 |  | 4 | 4 | США. Экономика. | тестирование | & 3 |
| 05.10.18 |  | 5 | 5 | США. Внутренние различия.  «Характеристика макрорегиона США» п.р.№1 | Выполнение индивидуальной практической работы | &4 |
| 12.10.18 |  | 6 | 6 | Канада | Фронтальный опрос | & 5 |
| 19.10.18 |  | 7 | 7 | Латинская Америка | тестирование | & 6 |
| 26.10.18 |  | 8 | 8 | Регионы Латинской Америки | Выборочный опрос | & 7 |
| 9.11.18 |  | 9 | 9 | Итоговый урок по теме: «США, Канада и Латинская Америка» **Зачёт №1** | Итоговый зачёт |  |
| 16.11.18 |  | 10 | 10 | Западная Европа. ГП, природно- ресурсный потенциал,население | Анализ карт | & 8 |
| 23.11.18 |  | 11 | 11 | Западная Европа. Общая характеристика хозяйства. | Индивидуальный опрос | &8 |
| 30.11.18 |  | 12 | 12 | Западная Европа. Общая характеристика хозяйства.  «*Выделение главных промышленных районов Европы» п/р №2* | Индивидуальная практическая работа |  |
| 7.12.18 |  | 13 | 13 | Германия | Анализ карт | & 9 |
| 14.12.18 |  | 14 | 14 | Великобритания | тестирование | & 10 |
| 21.12.18 |  | 15 | 15 | Франция | Анализ карт, фронтальный опрос | & 11 |
| 28.12.18 |  | 16 | 16 | Италия. **Контрольная работа в формате ЕГЭ.** | тестирование | & 12 подготовка к п/р |
| 11.01.19 |  | 17 | 17 | Разнообразие стран западной Европы.  *«Экономико-географическая характеристика одной из стран» п/р №3* | Индивидуальная практическая работа | & 8-12 |
| 18.01.19 |  | 18 | 18 | Центрально – Восточная Европа. | Анализ карт | & 13 |
| 25.01.19 |  | 19 | 19 | Постсоветское пространство | Выборочный опрос | & 14 |
| 1.02.19 |  | 20 | 20 | Особенности и разнообразие стран Восточной Европы.  *«Сравнительная характеристика двух стран Восточной Европы» п/р № 4* | Индивидуальная практическая работа | & 8-15, записи в тетр., |
| 8.02.19 |  | 21 | 21 | Итоговый урок по теме: «Западная и Центрально - Восточная Европа» **Зачёт №2** | Итоговый зачёт |  |
| 15.02.19 |  | 22 | 22 | Зарубежная Азия | Анализ карт | & 16 |
| 22.02.19 |  | 23 | 23 | Китай | Индивидуальный опрос | & 17 |
| 1.03.19 |  | 24 | 24 | Япония | семинар | &18 |
| 15.03.19 |  | 25 | 25 | Юго-Восточная Азия | тестирование | & 19 |
| 22.03.19 |  | 26 | 26 | Южная Азия.  *«Оценка природных ресурсов и условий одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека» п/р № 5* | Индивидуальная практическая работа | & 20 |
| 05.04.19 |  | 27 | 27 | Юго- Зпадная Азия и Северная Африка | Анализ карт | & 21 |
| 12.04.19 |  | 28 | 28 | Тропическая Африка и ЮАР. | тестирование | & 22 |
| 19.04.19 |  | 29 | 29 | Австралия и Океания.  *«Сравнительная характеристика Канады и Австралии» п/р №6* | Индивидуальная практическая работа | & 23, подготовка к конференции |
| 26.04.19 |  | 30 | 30 | Разнообразие стран мира | Урок конференция | Подготовка к зачёту |
| 03.05.19 |  | 31 | 31 | Итоговый урок по теме: Азия , Африка, Австралия **зачёт №3.** Контрольная работа в формате ЕГЭ. | Выполнение контрольной работы | Итоговый зачёт |  |
|  |  |  |  | 1. **Глобальные проблемы человечества.** |  |  |  |
| 10.05.19 |  | 32 | 1 | Глобальные проблемы.Отсталость, голод, болезни. | Объяснять и оценивать:  Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества  Составлять:  Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги  **Уметь:** осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязь  глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах | Лекция с элементами беседы | &25,26 |
| 17.05.19 |  | 33 | 2 | Энергетическая и сырьевая проблема  Экологическая проблема.  «*Определение и нанесение на к/к самых неблагополучных регионов» п/р №7* | Индивидуальная практическая работа | & 27-28 |
| 24.05.19 |  | 34 | 4 | Стратегия устойчивого развития. Итоговый урок. | Обсуждение мировой ситуации |  |