**Приложение к рабочей программе для детей с ЗПР**

Адаптированная рабочая программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, результаты которого к моменту завершения обучения полностью соответствуют итоговым достижениям уровня образования обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья и в те же сроки. Программа представляет собой адаптированный вариант рабочей программы по химии.

Адаптированная программа предполагает коррекционную работу, ориентированную на удовлетворение особых потребностей, обучающихся с ЗПР.

Результаты обучения: освоение обучающихся с ЗПР содержания основного общего образования по химии и развитие социальных компетенций.

Отличия в деятельности: при выполнении индивидуальной практической работы, обучающиеся с ЗПР, выполняют меньший её объём и (или) упрощённый вариант задания. Контрольные работы (зачёты) и тесты для детей с ЗПР составляются отдельно и должны включать меньшее количество вопросов. Уровень сложности самих вопросов должен быть снижен. Время работы с тестом или контрольной работой при необходимости может быть увеличена. При выполнении проектных заданий, обучающимися с ЗПР может быть выполнено менее трудоёмкое и сложное задание. Проект должен быть упрощён и иметь ту форму, которую выберет обучающийся и носить произвольный характер. Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных науки химии. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:

* овладеть элементарными представлениями по предмету химии;
* сформировать практические навыки работы с пособиями, таблицами, схемами, плакатами;
* получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире;
* сформировать представления об изучаемых понятиях.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение понятий, в связи с этим при рассмотрении курса химии в 7-9 классах были внесены изменения **в объем теоретических сведений.**

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.